

**VILNIAUS R. RIEŠĖS VAIKŲ DARŽELIS
DIREKTORĖS KRISTINOS MIKOLAJŪNIENĖS**

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024 m. sausio 19 d. Nr. SD-3

Riešė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Siekiant sėkmingo Vilniaus r. Riešės vaikų darželio strateginio bei metinio veiklos planų įgyvendinimo, atsižvelgiant į prioritetines veiklos sritis (aukštas ugdymo kokybės užtikrinimas, darbuotojų profesionalumas ir kompetencijų tobulinimas, bendradarbiavimas su šeima bei socialiniais partneriais), buvo pasiekta gerų pokyčių. Rodikliams pasiekti, teigiamos įtakos turėjo žmogiškieji resursai, darbuotojų atsakingumas, darbo nuoseklumas ir planavimas.

Iškeltos 2023 metų užduotys įgyvendintos:

Siekiant gerinti teigiamą emocinį mikroklimatą bendruomenėje bei puoselėti ir išsaugoti regiono tradicijas ir kultūros paveldą, buvo stiprinama mokyklos bendruomenės kultūra, bendruomenės santykiai. Inicijuotos ir suorganizuotos bendruomeniškos devynios veiklos: „Ebru edukacija“ per meną išlaisvinti emocijas ir pasidalinti mintimis. „Velykinio vainiko pynimo“ edukacija, paskatinusi kolektyvo kūrybą bei darną. Vasaros šventinių projektų „Joninių ratas“, Mindauginių takų“, „Žolinių“ iniciavimas. Puikiai pavykęs „Judumo“ projektas „Valk15“, inicijuotas LR prezidento G. Nausėdos, kurio metu mūsų bendruomenė įsitraukė ir pasiekė bendrą 1056865 žingsnių rezultatą. Inicijuojant Darželio tarybai, buvo suorganizuota „Mokytojų dienos“ vakaronė, ženkliai pagerinusį emocinį darbuotojų mikroklimatą. Jau antrus metus iniciatyviai jungiasi bendruomenė prie akcijos „Kad gėlės žydėtų ir darželis klestėtų“, apsinant rudenį aplinką sodinukais, o pavasarį besidžiaugiant gražiomis gėlių erdvėmis. Inicijuota ir suorganizuota dar viena įdomi iniciatyva „Sportuok“, įsitraukiant ugdytinių tėveliams ir vedant nemokamai visam darželio kolektyvui fizinę bei emocinę sveikatą stiprinančią mankštą. Metų pabaigą vainikavo ir teigiamų emocijų suteikė bendruomeniškas kolektyvo susibūrimas „Kalėdinių sausainių kepimo edukacija ir vakaronė“, paskatinusi aptarti metų nuveiktus darbus. Visiems pedagogams užsakyta „Laimingo mokytojo akademijos“ mokymų kursas, kurio metu darbuotojai pagerins ne tik kaip pedagogo, bet kaip žmogaus vertybines kompetencijas. Atsižvelgiant į Vilniaus rajono savivaldybės iškeltus prioritetus, buvo ypatingas dėmesys sutelktas, siekiant išsaugoti ir išlaikyti regiono tradicijas ir kultūros paveldą. Vasario-kovo mėnesiais įstaiga buvo užregistruota ir įtraukta į Valstybinės lietuvių komisijos organizuotą „Lietuvių kalbos dienų minėjimą“. Organizuota Vasario 16-ajai skirta paroda ir projektas „Dabartis – lieptas iš praeities“ ir kovo 11-ajai projektas – „Pasakos svečiuose“, kurį vainikavo išvyka į Maišiagalos Houvaltų dvarą dalyvaujant projekte „Iš širdies Lietuvai“. Suorganizuota iniciatyva – „Verbų mugė“ bei tvarumą skatinanti paroda „Verba vaiko rankomis“. Taip pat įstaigos pedagogės parengė ilgalaikį projektą „Augalija – kalendorinių švenčių papročiuose“, kurį vainikavo baigiamasis nuotolinis renginys.

Siekiant tobulinti lyderio poziciją ugdymo įstaigoje, gebėti modeliuoti situacijas, pasitelkiant įvairias žinias ir patirtį. Pritaikyti inovacijas ir įgyvendinti pokyčius įstaigoje, kryptingai

planuotas darbas rengiant Vilniaus r. Riešės vaikų darželio strateginį planą 2024-2027 metams. 2023 m. rugpjūčio 31 d. V-51 įsakymu sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė. Direktorius pavaduotoja ugdymui dalyvavo 1 dienos, 6 akademinų valandų seminare „Ikimokyklinės įstaigos strateginio plano rengimas, principai ir praktika“, kuriame gilino žinios, kaip pagal naujausią metodiką rengti numatomą strategiją. Taip pat buvo inicijuota, kad dalyvautų 4 akademinų valandų trukmės mokymų programoje „Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia? Darbo grupės organizuotuose susirinkimuose buvo aktyviai diskutuota stiprybės, silpnybės, grėsmės ir galimybės. Rengiant strateginį planą, tikimasi užtikrinti veiklos kokybės, paruošti naująją programą pagal Švietimo patvirtintą gairių projektą, inicijuoti naujų veiklų, erdvių atsiradimą ugdymo įstaigoje bei plėtoti įtraukijį ugdymą, užtikrinant visiems vaikams kokybišką ugdymą.

Siekiant tobulinti lyderio savybes, išklaudyta seminarų ir mokymų: „Organizacijos kultūros kūrimas, paremtas bendradarbiavimo ir bendravimo principais“, „Personalo valdymas ir motyvavimas“, „Kokia vadovo reikšmė, stiprinant mokytojų emocinį atsparumą ir motyvaciją“, „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“, „Viešųjų pirkimų ataskaitų pildymas, pirkimų planų rengimas, verčių skaičiavimas, pagrindiniai pasikeitimai, vykdant mažos vertės pirkimus nuo 2023-01-01“. Išklaudyti „Priešgaisrinės saugos“ ir „Darbuotojų saugos ir sveikatos“ mokymai. Ši sklaida pagilino mano, kaip vadovo, vadybines ir bendrąsias kompetencijas.

Kaip žinia, įstaigas 2023 metais užklupo nenumatytas ir tikrai daug streso visuomenei keliantis reiškinys – kibernetinės atakos bei melagingi pranešimai, apie padėtus sprogmenis. Čia prireikė vadovo – lyderio kompetencijų. Gebėjau modeliuoti situaciją ir užtikrinant visas saugumo priemones, organizavau evakuacijas bei dariau sprendimus. Reikia pastebėti, kad šiuo laikotarpiu, labai talkino darželio bendruomenė. Tęsiant nenumatytus tokius įvykius, dalyvauta Vilniaus rajono PPT tarnybos mokymuose „Krizių ir streso valdymas ugdymo įstaigoje“.

Siekiant pritaikyti inovacijas ugdymo įstaigoje, visos pedagogės iniciatyviai prisijungė prie Vilniaus rajono savivaldybės inicijuotos nemokamos platformos darželiams „Eduka“, Taip pat visi pedagogai jau imliai dirba su pernai startavusiu el. dienynu „Mano dienynas“, kurios funkcijos ir galimybės vis plečiamos, įtraukiant visą bendruomenę.

Siekiant tobulinti ugdymosi turinio įvairovę, kuriant įtraukiojo ugdymo principais grįstą ugdymo(si) aplinką, stiprinant pedagogų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių partnerystę bei gerinant vaikų ugdymosi pasiekimus ir individualią pažangą, integruojant į ugdymą STEAM metodiką. Rodikliams pasiekti, teigiamos įtakos turėjo darbuotojų atsakingumas, darbo nuoseklumas ir planavimas. Šio uždavinio įgyvendinimas atsispindi pagrindiniuose planavimo dokumentuose: darželio strateginiame, metiniame veiklos plane, mėnesio veiklos planuose, organizuojamose veiklose, informavimo šaltiniuose. Nuolat viešinama vykdoma darželyje veikla, talpinami straipsniai su foto nuotraukomis mūsų ir VRSA internetinėse svetainėse.

Įstaigos pedagogai buvo skatinami kuo daugiau dalyvauti ir būti pastebėtais. Visus metus buvo sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi dalyvaujant seminaruose, konferencijose, mokymuose. Siekiant pagerinti pedagogų kompetencijas, buvo užsakyta „Ugdymo meistrų“ narystė. Ypatingas dėmesys skirtas įtraukiamam ugdymui, mokytojams buvo rekomenduota visus metus išklaudyti kuo daugiau mokymų apie specialiuųjų ugdymo poreikių bei emocinę pagalbą teikiančiam vaikų ugdymui. Dalyvauta mokymuose: „Kaip užtikrinti kokybišką įtraukijį ugdymą švietimo įstaigoje?“, „Kaip efektyviai dirbti grupėje su skirtingų poreikių vaikais“, „Kokius nusiramino metodus taikyti jautriems ir nepaklusniems vaikams“, „Emocinio intelekto ugdymas darželyje“, „Autizmo spektro sutrikimai: ką svarbu žinoti mokytojui ir specialistui“ bei pan.

Pedagogai šia tema pagilino savo žinias dalyvaudami virš 200 valandų mokymų. Taip pat į ugdymą didesnis dėmesys koncentruotas per Steam veiklas. Buvo suorganizuotos tyrimų-eksperimentų veiklos. Inicijuota ir pedagogai įsitraukė bei dalyvavo Steam kūrybiniuose projektuose, parodose: „700 tortų Vilniui“, „Mano dovana Vilniui“, „Namai tvirtovių apsuptyje“, „Smėlio stebuklai“. Veiklos vyko ir darželio grupėse.

Buvo organizuoti Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Šiais metais nebuvo jokių nesklandumų. Prevencinė Taip pat aktyviai į veiklas įsitraukė naujai priimta dirbti logopedė, kuri teikia pagalbą vaikams ir tėvams (globėjams). Aktyviai buvo bendradarbiaujama su Visuomenės sveikatos biuru, organizuotos edukacinės veiklos, kurios aprašytos ir reprezentuotos.

Taip pat reikia paminėti, kad buvo papildomai įgyvendinti tokie uždaviniai kaip: užtikrintas kokybiškas ir efektyvus darželio veiklos valdymas. Vykdoma darželio vidaus dokumentų priežiūra bei stebėseną. 2 mokytojos atestuoja į vyr. mokytojos kategoriją. Aktyviai dirbo darbo grupės, kurios iniciavo ir rengė du projektus rajono mastu, kūrė nuostatus, vėliau iniciavo ir dalyvavo. Atnaujintas „Ekstremalių situacijų valdymo planas“, sutvarkyta „Profesinės rizikos vertinimo“ dokumentacija.

Ūkinės dalies darbo organizavimas. Įrengtos naujos 4 smėliadėžės, atnaujinti lauko ir vidaus žaislai. Ugdymo kabinete dekoruota siena – nutapytas menininkės „Kimochis“ medis. Įrengtas „Saulės zuikučių“ tėvų iniciatyva basakojų takas. Planuojant nemiegančių vaikų erdvę, įrengta nauja edukacinė erdvė „Peliukų kampelis“. Lauko erdvėje, garažo sienas pakeitė spalvinga sportinė edukacinė erdvė. Vasaros metu buvo atliktas 2 aukšto darželio grupių kosmetinis remontas, perdažytos sienos, įrengtos edukacinės erdvės. Atnaujinta virtuvės darbuotojų apranga, raštinės IT įranga, pagal ES standartus pirmosios pagalbos vaistinė. Siekiant suvaldyti ligų protrūkį, išdalinti savikontrolės greitieji antigeno testai. Dalis tvoros apsodinta smaragdinėmis tujomis.

2023 metais nuosekliai buvo siekiama užsibrėžtų tikslų, įgyvendinami uždaviniai, tenkinami bendruomenės informaciniai, socialiniai, psichologiniai bei emociniai saugumo poreikiai, stengiamasi kuo labiau įtraukti visą kolektyvą į bendras veiklas, mokymus, kurti emociškai palankią aplinką, dalyvauti projektuose, renginiuose, siekiant kokybiškai pagerinti vaikų ugdymos(si) poreikių įgyvendinimą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	--	---

<p>1.1. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą bendruomenėje bei puoselėti ir išsaugoti regiono tradicijas ir kultūros paveldą.</p>	<p>Emocinio mikroklimato gerinimas: bendruomenės praktinės patirties formavimas, pozityvus ir teisingas konfliktinių situacijų sprendimas.</p>	<p>100 proc. konstruktyviai išspęstos konfliktinės ir negatyvios situacijos bendruomenėje.</p>	<p>Apie darželį gauta nemažai teigiamų atsiliepimų iš aplinkos ar bendruomenės. Įstaigoje nebuvo konfliktinių situacijų.</p>
	<p>Bendruomenės aktyvumo puoselėjimas, sveikos gyvensenos, prevencinės, socialinio emocinio ugdymo, fizinio aktyvumo programų organizavimas.</p>	<p>100 proc. įgyvendinti suplanuoti renginiai pagal metinį veiklos planą bei suorganizuotas papildomai renginys, (iniciatyva) skirtas visapusiškam sveikatinimui.</p>	<p>Inicijuotos ir suorganizuotos 9 veiklos, skatinusios kurti emocinį mikroklimato gerinimą. Puoselėjant ir išsaugant regiono tradicijas ir kultūros paveldą, inicijuota, dalyvauta 5 projektuose. Suorganizuoti 2 renginiai, skirti visapusiškam sveikatinimui. (Bendruomenės ir LR prezidento iniciatyva organizuota „Judumo savaitė“ ir suorganizuota iniciatyva „Sportuok“, įsitraukiant ugdytinių tėveliams ir vedant nemokamai visam darželio kolektyvui fizinę bei emocinę sveikatą stiprinančią mankštą.</p>
	<p>Bendruomeniškas, palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimas ir gerinimas, kuris skleis teigiamą įstaigos įvaizdį, formuos pozityvias, sveikas nuostatas.</p>	<p>100 proc. įgyvendintos dokumentuose numatytos priemonės, skirtos palankios aplinkos kūrimui.</p>	<p>100 proc. įgyvendintos visos numatytos priemonės: Užsakyta „Laimingo mokytojo akademija“ mokymai, kurtas teigiamas įvaizdis apie įstaigą, 45 veiklos reprezentuojamos 100 proc. sutvarkytoje el. svetainėje www.riesesdarzelis.lt</p>
<p>1.2. Tobulinti lyderio poziciją ugdymo įstaigoje, gebėti modeliuoti situacijas, pasitelkiant įvairias žinias ir patirtį. Pritaikyti inovacijas ir įgyvendinti</p>	<p>Organizuoti ir dalyvauti konferencijose ir dalintis gerąja patirtimi su kolektyvu.</p>	<p>Suorganizuotas pasidalijimas medžiaga, įgyta renginių ir konferencijų metu su kolektyvu.</p>	<p>Dalyvauta 120 val. konferencijose, mokymuose ir seminaruose, tobulinant vadybines ir bendrąsias lyderio kompetencijas. Susirinkimo metu iniciavau diskusiją ir aptarimą „Kokia vadovo reikšmė, stiprinant mokytojų emocinį atsparumą ir motyvaciją“. Organizuoti darželio</p>

pokyčius įstaigoje.			strateginio 2024-2027 plano rengimo darbai.
	Iškilius kritinei situacijai ar nenumatytoms aplinkybėms, teikti kryptingą pagalbą.	100 proc. teikta kryptinga pagalba.	2023-10-16/17 dienomis buvo skubiai reaguota ir organizuota visos įstaigos mastu evakuacija dėl galimai padėtų sprogmenų. Per informavimo priemones supažindinta bendruomenė dėl tolimesnio darbo. Dalyvauta Vilniaus rajono PPT mokymuose „Krizių ir streso valdymas ugdymo įstaigoje“.
	Pritaikyti inovacijas ir pokyčius į ugdymo procesą.	100 proc. įgyvendintos numatytos inovacijos.	Į ugdymo procesą įtraukta elektroninė ikimokyklinio ugdymo mokymo platforma „Eduka“, suteiktos licenzijos, kuriomis naudojasi 90 proc. pedagogų, tėvų, ugdytinių.
1.3. Tobulinti ugdymosi turinio įvairovę, kuriant įtraukiojo ugdymo principais grįstą ugdymo(si) aplinką, stiprinant pedagogų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių partnerystę, gerinant vaikų ugdymosi pasiekimus ir individualią pažangą integruojant į ugdymą STEAM metodiką.	Siekiant SUP turinčių vaikų ugdymosi(si) tobulinimo, užtikrinant visiems vaikams lygiavertį įsitraukimą į ugdymo procesą ir siektiną pažangą, taikomi įtraukiojo ugdymo principai.	Kiekvienas SUP turintis vaikas bus įtrauktas bent į vieną įtraukiojo ugdymo metodiką.	Vykdyta „Drugelių“ grupės veiklų stebėseną, kurioje yra SUP ugdytinių. Įvertinta, kad mokytojai geba įtraukti kitokį vaiką, teikia naujas, diferencijuotas užduotis - patyrimo metodiką (lietimas per smėlį, vandenį).
	Skatinamas pedagoginis tobulėjimas, profesinės patirties sklaida.	100 proc. pedagogų bus suorganizuoti mokymai, užsakyta nauja mokymų platforma „Ugdymo meistrai“.	Užsakyta visiems pedagogams „Ugdymo meistrai“ mokymų platforma. Pedagogai savo kvalifikaciją kėlė 276 valandas, dalyvaudami mokymuose, gilindamiesi įtraukiojo ugdymo temomis, tobulindami skaitmeninio raštingumo bei socialines-emocines kompetencijas.
	Naujų partnerysčių plėtra ir sklandus bendradarbiavimas skatins geruosius pokyčius ir kels ugdymo kokybę.	Bus pasirašyta bent viena bendradarbiavimo ar partnerystės sutartis.	2023 metais pasirašytos 3 naujos bendradarbiavimo sutartys su neformaliojo ugdymo partneriais. Buvo išgirsti tėvų lūkesčiai ir atsirado nauji šokių, karate ir Steam būreliai.

	Integruojant STEAM patyriminį metodą, taikant inovatyvias ugdymo priemones, išplėsti ir tobulinti ugdymo turinį.	Igyvendintos STEAM pamokos ir veiklos pagal įstaigos planavimo dokumentus (ilgalaikiai metiniai, mėnesio veiklos planai, metinį veiklos)	90 proc. pedagogų savo veikloje aktyviai yra įtraukę patyriminį ugdymą. Buvo suorganizuotos tyrimų-eksperimentų veiklos. Pedagogai įsitraukė bei dalyvavo Steam kūrybiniuose projektuose, parodose: „700 tortų Vilniui“, „Mano dovana Vilniui“, „Namai tvirtovių apsuptyje“, „Smėlio stebuklai“. Buvo suorganizuotos papildomos edukacijos, kurios plėtė ugdytinių akiratį ir patyriminį ugdymą: „Edukacija su mažaisiais triušukais“, „Erdivinio kino“ inovatyvus filmas, „Afrikinių sraigčių“ edukacija.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ūkinės dalies organizavimas	Įrengtos naujos 4 smėlio dėžės, atnaujinti lauko ir vidaus žaislai. Atliktas kosmetinis remontas 2 darželio grupėse, perdažytos sienos. Dalis tvoros apsodinta smaragdinėmis tujomis. Atnaujinta virtuvės darbuotojų apranga, raštinės IT įranga, pagal ES standartus - pirmosios pagalbos vaistinė.
3.2. Palankios ugdymuisi lauko ir vidaus aplinkos kūrimas.	3.2.1. Įrengta nauja edukacinė erdvė „Peliukų kampelis“. 3.2.2. Įrengta lauko edukacinė siena. 3.2.3. Ugdymo kabinete dekoruota siena „Ugdomasis „Kimochi“ medis. 3.2.4. Įrengtas tėvų iniciatyva basakojų takas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Partnersčių ir bendradarbiavimo iniciavimo kompetencija
7.2. Inovacijų diegimo į ugdymo procesą kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo strategijas, padedančias vaiko asmenybinei raidai ir skatinančias vaiko mokymosi procesą.	Įstaiga yra atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Įstaiga dalyvaus „Besimokančio darželio tinklo“ programoje, kurioje numatyta STREAM ugdymas, žaidimai ir kūrybiškumo ugdymas, įtraukusis ugdymas, socialinių įgūdžių ugdymas, vaikų pažanga ir vertinimas, šeimos ir darželio partnerystė, vaiko sveikata.
	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	Mokytojas sistemingai stebi vaikų pasiekimus kasdieninėje veikloje, o 2 kartus per metus el. dienyne dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, ir supažindina tėvus, rūpintojus (globėjus).
	Mokytojai parengia metodines, ugdomąsias priemones, kurias praktiškai taiko ugdymo procese, taip pasidalindamos gerąja tarpusavio patirtimi.	Mokytojas, remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo, parengia 4 metodines priemones, kurios aprobuojamos ir dirbama per praktiką.
8.2. Sukurti įstaigoje patogias, saugias, modifikuotas aplinkas ir veiklas, pritaikytas skirtingų ugdymosi poreikių vaikams ugdytis ir tobulėti.	Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	Sukurti lauko ir vidaus erdvių kampelius (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

	Mokytojas į ugdymo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	Iškilus poreikiui, mokytojai kreipiasi pagalbos į Vaiko gerovės komisiją, kur yra nagrinėjama, įvertinama situacija ir suteikiamos rekomendacijos tolimesniems žingsniams.
	Tėvai palaiko ryšį ir bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais bei darželio administracija, aptariant realius lūkesčius, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius ir galias.	Tėvai yra įtraukiami į vaikų ugdymosi procesą bei į saugios, patogios, pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių vaikams, aplinkos kūrimą.
8.3. Užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą, pagerinant pedagoginę praktiką.	Skatinamas pedagoginis tobulėjimas, profesinės patirties sklaida.	100 proc. pedagogų bus suorganizuoti 2 kontaktiniai mokymai ir užsakyta visiems mokytojams mokymosi platforma.
	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Įstaiga inicijuoja krašto, rajono, respublikos mastu projektus, skatinančius dalintis gerąja patirtimi ir atrasti naujus metodus.
8.4. Puoselėti ir stiprinti pilietinio ugdymo tradicijas.	Tinkamas pilietiškumo kompetencijos ugdymo integravimas į ugdymo procesą.	Organizuotos ne mažiau kaip 4 institucinio lygmens pilietiškumo kompetenciją stiprinančios ugdomosios veiklos. Sukurtos ir aprobuotos 3 metodinės ugdomosios priemonės pilietiškumui stiprinti.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure aplinkybės.
9.2. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių stoka.
9.3. Nenumatytos kibernetinės atakos ar kt. situacijos

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2023 m. visos išsikeltos užduotys įvykdytos atsakingai ir nuosekliai, viršijo vertinimo rodiklius. Atlikta ir įgyvendinta papildomų užduočių, puoselėjant tiek darželio bendruomenę tiek ugdytinių gerovę. Ataskaitą vertinu puikiai.

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Lina Mateikienė

(vardas ir pavardė)

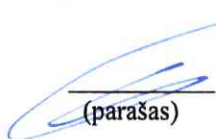
2024-02-02

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys pagal sutartus
vertinimo rodiklius įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės
aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai.

Savivaldybės meras

(į pareigas priimančio asmens
ar jo įgalioto asmens)


(parašas)

Robert Duchnevicius

(vardas ir pavardė)

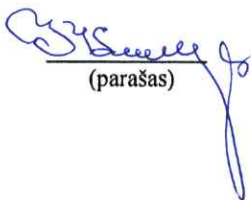
2024-02-19

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

gerai.
Kristina Pukolajūnaitė

(vardas ir pavardė)

2024-02-19

(data)